

FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS DU SUPÉRIEUR

ATELIER 2

Comment la formation et l'accompagnement des enseignants et des doctorants peuvent-elles être pensées au niveau du site en articulation avec les établissements et leurs composantes ?

- La place des services d'appui, comment cela s'inscrit dans le paysage global de la transformation des pratiques pédagogiques (apport de la recherche, développement des pratiques avec le numérique, etc.)

- Formation :

- Cette formation s'inscrit dans le cadre de la formation d'adultes pour des publics particuliers. Il est donc nécessaire de faire une distinction par les publics (*doctorants, nouveaux MCF, enseignants du sup*) qui n'ont pas les mêmes besoins en formation. Les dispositifs de formation ne sont pas forcément transposables à tous les publics :

- Doctorants : la dimension formation et la dimension institutionnelle sont à travailler en parallèle. En Lorraine un label d'enseignement supérieur a été mis en œuvre en collaboration entre l'ESPE et les écoles doctorales à profil plutôt SHS, sur la base d'un référentiel de compétences de début de carrière

- Nouveaux MFC : les axes de formation nécessaires se situent autour des questions de l'identité professionnelle et de l'accompagnement dans les missions pédagogiques (*élaboration de maquettes, participation à des processus d'auto-évaluation d'HCERES, etc.*)

- Enseignants du supérieur : L'enrôlement de ces personnes dans un processus de développement professionnel doit se passer soit à un niveau individuel, soit au niveau des composantes, et du site en mettant en œuvre un environnement favorable. Différents dispositifs peuvent être développés, tels que la veille, des ateliers, des conseils en accompagnement, des journées d'études, etc.

Les dispositifs d'analyse de pratiques sont un levier pour le développement de pratique réflexive. Mais le cadre de ces modèles de formation pose également la question de la formation des accompagnants dans le cadre de la formation d'adultes.

- La réflexion relative aux parcours de formation nécessiterait :

- de recenser les ressources existantes (*outils, actions*) au niveau de chaque site ;
- de créer des synergies entre les sites afin de mutualiser les forces de formation.

Une impulsion politique en termes de moyens est également nécessaire au niveau des sites.

- Place des services d'appui :

Les services d'appui se développant différemment selon les contextes, une coopération entre les services existants pourraient être mise en œuvre. Dans un premier temps, la veille peut être un levier à cette coopération. Au-delà de cette coopération, il pourrait y avoir création d'événements communs.

Le pilotage et l'accompagnement des services d'appui relèvent d'une coordination politique. Il y a une dimension à institutionnaliser au niveau de l'articulation entre le maillage local et le maillage national.

Les services d'appui doivent s'articuler à la recherche afin de permettre un échange d'expertise, et une diffusion plus large des résultats de la recherche.