

Le dispositif de formation continue des enseignants de l'UPJV à la pédagogie universitaire

- **Description du dispositif**
- **Obstacles et difficultés**
- **Leviers pour surmonter les obstacles**

drh-formation@u-picardie



Q1. Description du ou des dispositifs mis en oeuvre





2012-
2013

2013-
2014

2014-
2015

2015-
2016

2016-
2017

Compétences
extérieures (PARFAIRE)

MCF stagiaires
36 h formation =
décharge 48 UC

Pédagogie
=
TICE

3 grandes
thématiques
+ séminaire
échanges

Pédagogie & Ens Sup (5)
TICE (4)
Conn Univ & public (5)
Recherche (2)
Anglais publi-congrès (1)

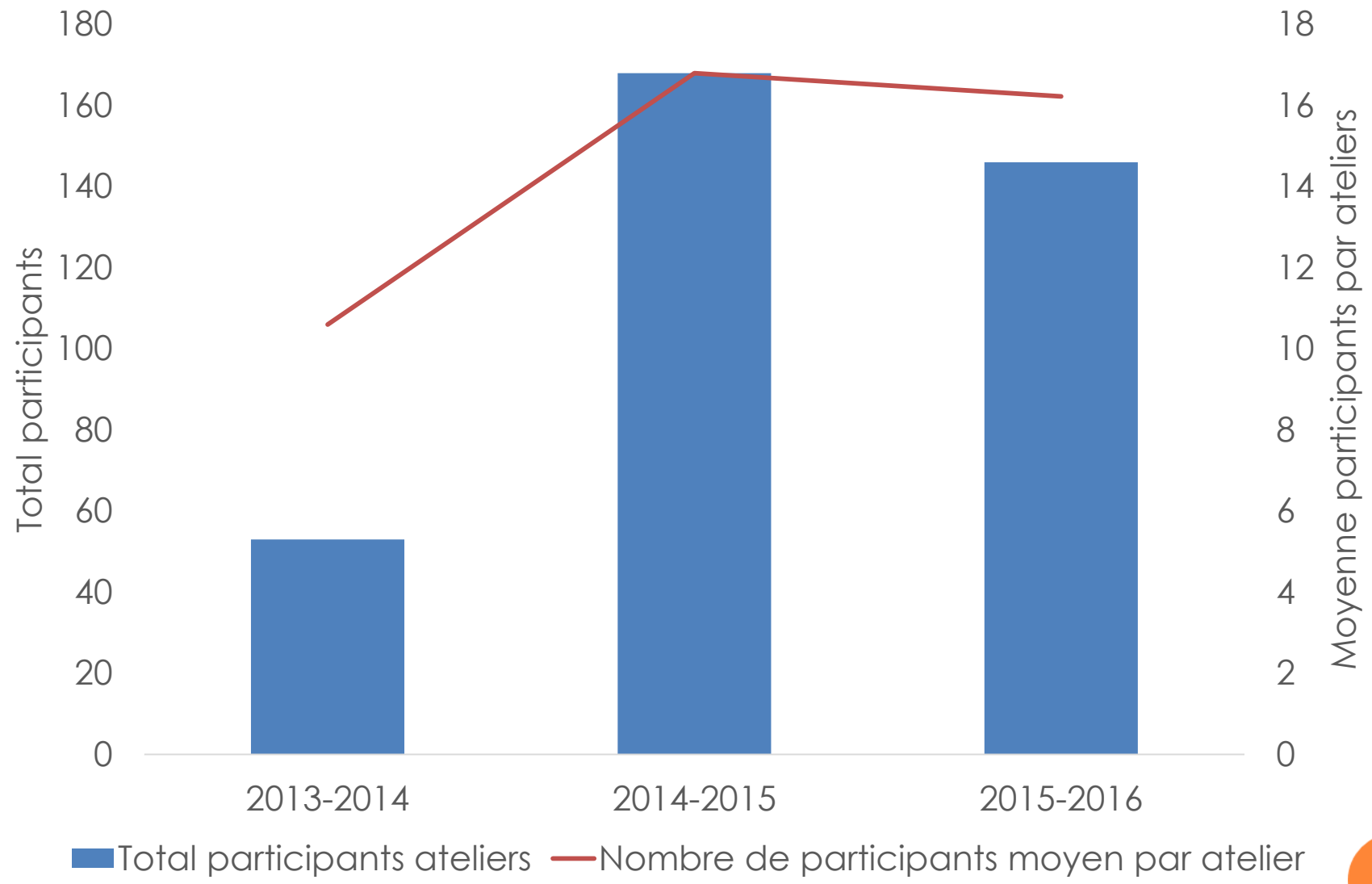
Exporter
formations :
improvisation,
métacognition
...

Groupe de
travail
(VP CEVU, SUP,
IUFM, EC Sc Ed,
S. Form)

Support
DRH
Formation

Groupe de travail élargi

Evolution des participants





Q2. Quels obstacles, difficultés avez-vous rencontré dans la conception et la mise en œuvre de ce (ou ces) dispositif(s) ?



Freins : participation

Résistance
changement
transmissif

Valorisation
carrière

Syndromes
JSDT
JTFCC

Distance
Amiens-Paris

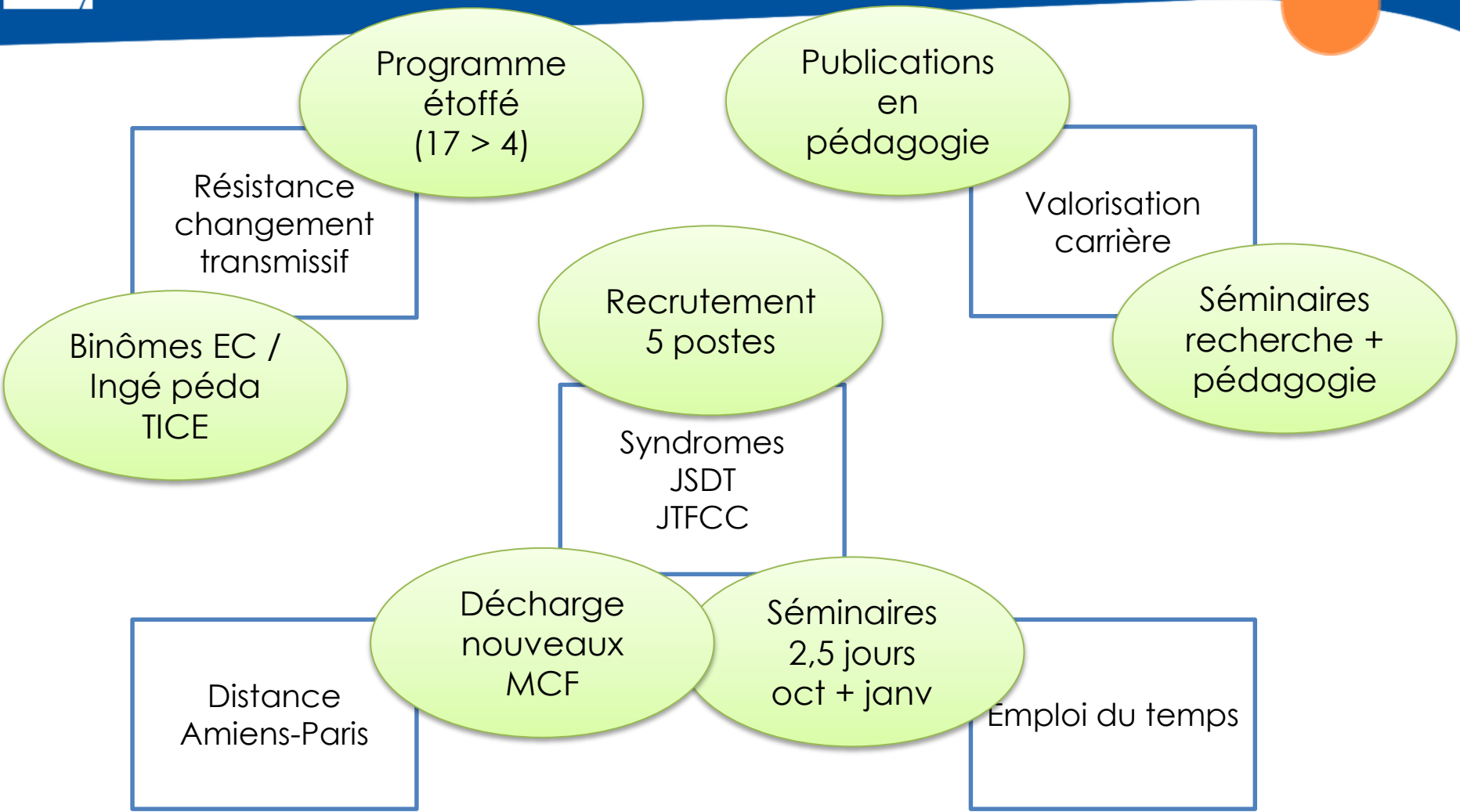
Emploi du temps



Q3. Sur quels leviers vous êtes-vous appuyés pour surmonter ces obstacles?



Leviers



Projets et perspectives

Numérique

+

Pédagogique

Programme
UNR

Formateurs
internes

Cellule
accompagn
numérique
DISI

Programme
enrichi

Déjeuners
du
numériques

Exporter
formations

Depuis Janvier 2016
Formation ouvertes
Picardie Université

Le dispositif de formation continue des enseignants de l'UPJV à la pédagogie universitaire

- **Description du dispositif**
- **Obstacles et difficultés**
- **Leviers pour surmonter les obstacles**

drh-formation@u-picardie

Diapositives supplémentaires

2012/2013 – l'offre existante « accompagnement à la pédagogie » ne concernait que les TICE:

- Mise en ligne des cours ds l'ENT,
- Conception d'un diaporama pour enseigner,
- Utilisation des Tableaux Blancs interactifs

Formations portant essentiellement sur les aspects technologiques, complétés par quelques exemples d'application à des fins pédagogiques.

- Constat : l'usage des nouvelles technologies doit être intégré dans une vision plus globale de la pédagogie de l'enseignement supérieur.

 **Volonté de la gouvernance d'étoffer l'offre de formation pour accompagner les enseignants-chercheurs dans leur activité d'enseignement**

Constitution d'un groupe de travail dédié à ce projet associant :

- Les 2 VP CEVU
- Le directeur du SUP (le SUP de l'UPJV n'étant pas affilié au réseau National des SUP)
- La directrice de l'IUFM (ESPE à partir de juillet 2013)
- Un enseignant-chercheur en Sciences de l'Education
- La responsable du service de formation des personnels

- Projet piloté par les VP CEVU
- Appel à des **compétences extérieures à l'UPJV** recensées par l'association des responsables formation des établissements d'enseignement supérieur (PARFAIRE)
- Service support : DRH-Formation (contacts avec formateurs spécialistes du domaine, organisation et mise en œuvre)

3 thématiques retenues au regard des besoins recensés par le groupe de travail et sur les conseils des intervenants sollicités + 1 séminaire d'échanges de pratiques

Comment rendre les étudiants actifs en cours (dans les petits et les grands groupes)

Méthode et outils d'évaluation des apprentissages

Favoriser le travail des étudiants en TD, en groupe, à la maison

Echange de pratiques sur la pédagogie dans l'enseignement supérieur

Denis BERTHIAUME -PhD –
Consultant - Développement de
l'Enseignement Supérieur

Julien DOUADY Enseignant Chercheur
Formateur SUP Université Joseph
Fourier Grenoble

- Faible participation aux ateliers : Entre 8 et 10 participants/atelier (sur 1200 enseignants-chercheurs et enseignants), malgré une communication auprès des Directeurs de composantes, lors des RDD et RDU et par le biais d'une liste de diffusion dédiée aux formations en direction des enseignants-chercheurs et enseignants.

Freins identifiés :

- Beaucoup d'enseignants-chercheurs n'habitent pas sur leur lieu d'exercice, mais essentiellement sur Paris et région parisienne et ne se déplacent pas en dehors de leur emploi du temps.
- Réticences du corps enseignant : représentation du modèle de l'enseignement dit « transmissif »
- Difficulté pour planifier les ateliers au regard des contraintes des EC

A l'issue du séminaire d'échanges de pratiques organisé en fin d'année universitaire à l'attention des membres du groupe de travail et des EC de l'UPJV souhaitant devenir personnes ressources :

4 enseignants-chercheurs proposent des ateliers:

- 2 enseignants-chercheurs (1 PU – Sciences de gestion / 1 MCF – Sc. de l'information-communication) pour animer un atelier : « **Pédagogie active : l'apprentissage par problème, projets, la méthode des cas, les simulations online** »
- 2 enseignants-chercheurs (1 MCF stagiaire en SHS – psychologie / 1 MCF en Sciences – Physiologie)souhaitent animer des ateliers en binôme avec des formateurs de l'Institut d'Innovation et de Développement Pédagogiques de l'université de Strasbourg pour parfaire leur formation de formateurs :
 - **Motiver les étudiants**
 - **Favoriser le travail des étudiants en TD, en groupe, à la maison**
 - **Méthodes et outils d'évaluation des apprentissages**

Nouveautés :

- Décharge d'enseignement pour les MCF stagiaires de 48 UC assortie de l'obligation de suivre 6 jours de formation (36 heures)
- Ateliers, conférences et formations regroupées sur 2 séminaires de 2,5 jours (1 en octobre sur la semaine d'interruption des cours – 1 début janvier sur la période d'examen) + autres ateliers en mai – juin
- Elaboration du programme en collaboration avec l'Université Numérique en Région et avec l'aide d'un ingénieur pédagogique « TICE » recruté par la Direction des Systèmes d'Information qui travaille en binôme avec les EC « formateurs ».
- Le programme global de formation pour les EC est étoffé; les actions de formation sont classées selon 5 thématiques pour un total de 17 formations différentes :
 - **Pédagogie et enseignement supérieur (5 ateliers)**
 - **TICE (4 ateliers)**
 - Connaissance de l'Université et de ses publics (5 formations)
 - La Recherche (2)
 - Langues étrangères – création d'une formation « anglais pour publications et congrès »



Dispositifs Accompagnement à la pédagogie /TICE	Nombre de participants		
	2013/14	2014/15	2015/16
• Conférence : Pourquoi et comment une approche pédagogique et cohérente et argumentée contribue-t-elle à améliorer l'apprentissage des étudiants		29	
• Conférence : Utilisation du numérique dans le cadre de l'enseignement supérieur		23	
• Comment rendre les étudiants actifs en cours (dans les petits et grands groupes)	8	21	
• Favoriser le travail des étudiants en TD, en groupe, à la maison	7	10	11
• Médiatiser son cours - applications pédagogiques		5	6
• Méthodes et outils d'évaluation des apprentissages	6	23	19
• Motiver les étudiants aujourd'hui	-	35	20
• Pédagogie active : l'apprentissage par problèmes, projets, méthode des cas	-	21	21
• L'improvisation à l'Université, ça ne s'improvise pas	-	-	7 inscrits (mai)
• Formation accessibilité des documents numériques (UNR)		2	
• Interactivité et Amphi (UNR)		7	
• Enquêtes en ligne (UNR)			10
• Les dispositifs d'accompagnement TICE/UPJV (Enquêtes en ligne /QCM Direct / Plate-forme pédagogique - mise en ligne des cours - Anti-plagiat)	23	38	43
• Utilisation de tableaux blancs interactifs (TBI)	9	6	9



Création d'un vivier de formateurs, personnes ressources ds le cadre de l'accompagnement à la pédagogie universitaire

Création d'une Cellule d'accompagnement à l'usage du numérique pour la pédagogie au sein de la DISI

Création des « déjeuners du numériques » hors programme de formation

Le groupe de travail qui élabore le programme annuel est complété par les EC « formateurs »

Abandon des conférences (évaluation à chaud : trop théoriques malgré la qualité des intervenants) ateliers ++

Ouverture des formations aux établissements d'enseignement supérieur membres de l'Association Picardie Université depuis janvier 2016

