

ORGANISATION DE LA REFLEXION PEDAGOGIQUE SUR UN SITE

ATELIER 3

Guide de questionnement

- Quel peut-être le périmètre d'action de dispositifs ou de lieux fédérateurs consacrés à la transformation pédagogique dans une logique de mutualisation et de subsidiarité ?
 - Quelles collaborations et mutualisations mettre en place pour favoriser des démarches fédératives au niveau du site ?
 - Comment et où un enseignant/une équipe peut-il avoir accès à la recherche, aux ressources ? Comment et où peut-il se former, s'engager dans des démarches de recherche-action ?

Introduction

- Les évolutions doivent se faire au niveau établissement, collegiums, COMUE, associations, régions
- Des initiatives existent déjà au niveau des établissements. Il s'agit de fédérer et impulser, en cartographiant l'existant et en organisant à l'échelle des COMUE (créer du lien entre les différentes structures à l'échelle des sites, favoriser les échanges, animer (rôle de réseau), relier les cellules TICE et SUP entre établissements). Profiter des ESPE dans les COMUE, qui peut permettre la formation des enseignants dans les établissements membres et associés.
- Il faut co-construire pour définir une stratégie commune, fédérer car actuellement il faut s'attendre à de la concurrence et à la redondance à l'échelle d'une COMUE

Introduction

- L'existant peut-être fédéré par des actions fortes : les politiques d'établissements s'inscrivent dans la politique de site
- Questions :
 - Que faut-il fédérer et comment ?
 - Que faut-il conserver au niveau local ?
 - Quel apport nouveau, initiative peuvent-ils être impulsés par la COMUE ?
- Un bureau, un comité, peuvent exister au niveau COMUE pour la transformation pédagogique et la même chose peut exister au niveau de chaque établissement
- Une cellule d'appui (ex : SUP, cellules TICE au niveau de la COMUE et des établissements...) peut être au niveau COMUE et des établissements. La majorité des acteurs reste au niveau établissement. Mais il faut des moyens au niveau COMUE pour coordonner les travaux réalisés au niveau des structures locales.

Introduction

- Une cellule commune (ESPE+EC de différents établissements), sans structure hiérarchique existe. Un chargé de mission en est responsable (UPJV) – L'UNRP est au niveau de l'association et identifie les formations au niveau numérique. La DRH-Formation de l'université permet la formation des enseignants à la transformation pédagogique (plan de formation).

A court terme

Objectifs

- Relier les cellules TICE ou SUP entre établissements, intégrer les ESPE...
- Définir une vision, une politique d'établissement articulée à une politique de site, une stratégie partagée
- Eviter les actions disjointes, menées en parallèle

Leviers d'action

- Partenariat ESPE (passe d'opérateur à partenaire) : coopération
- Cartographier l'état de la transformation pédagogique au niveau du site
- Montage d'actions spécifiques
- Renforcer et coordonner les actions des établissements
- Construction d'un réseau grâce à la COMUE par exemple par la mise en place un poste COMUE pour animer le réseau, coordonner, articuler ce qui se fait au niveau des établissements, mobiliser également les crédits région dans ce but.

A court terme

Objectifs

- Définir un objectif précis : développer la formation des enseignants, valoriser la *transformation pédagogique*, par exemple
- Faire travailler ensemble les SUP
- Travailler sur un centre de ressources commun, mutualisé

Leviers d'action

- Le conseil des membres de la COMUE, le bureau des VP formation (comme le groupe de pilotage du numérique). Inscrire dans le programme d'actions. La mise en œuvre est faite dans les établissements, au plus près des acteurs.
- Penser/organiser des formations des enseignants sur site et au niveau COMUE
- Travailler sur un référentiel d'activité commun, des pratiques communes de RH, un modèle commun de développement, par exemple

A moyen terme

Objectifs

- Former les enseignants avec une vision commune et partagée
- Essaimage de la transformation pédagogique
- Animer les actions
- Penser le fléchage des ressources (pour créer des lieux de rencontre : *des maisons de la pédagogie ?*)

Leviers d'action

- Profiter des ESPE, de l'UNRP et des autres partenaires, membres, associés de la COMUE pour mettre en place les formations : coordination concertée, bureau qui définit les priorités
- Ensuite à mettre en place un accompagnement des enseignants sur site, afin de créer une dynamique d'emballement.

A moyen terme

Objectifs

- Favoriser le pluridisciplinaire
- Identifier des problématiques communes
- Faire dialoguer les différentes composantes autour de la thématique commune de la *transformation pédagogique*

Leviers d'action

- Actions communes/transversales financées et soutenues par la COMUE
- Appels à projet internes à la COMUE
- Réponses communes à des AAP externes (région, Europe, ministère (PIA3, efran, AMI...)) avec les différents établissements, donc appels à participation de la part de la COMUE